

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического  
воспитания и спорта

А.А.Губарев

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Профессионально-ориентированная практика**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

#### СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат медицинских наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Ермоленко Александр Викторович**

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Плякина Виктория Васильевна**

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой

адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 5

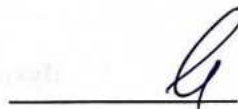
Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта



Т.В. Загной

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента  
образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью проведения практики является освоение студентами магистратуры системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций социокультурной и психологической реабилитации физической реабилитации; сформировать теоретическую и мотивационную основу профессиональной компетентности специалиста по адаптивной физической культуре в сфере физической реабилитации и применением в ней социокультурной и психологической реабилитации. При этом необходимо иметь в виду, что формированию опыта подобной деятельности и ценностного отношения к ней у будущего специалиста может в дальнейшем способствовать практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реабилитационных центрах и т.п.

### **Задачи:**

- сформировать теоретическую и мотивационную основу профессиональной компетентности специалиста по адаптивной физической культуре в сфере обучения использования социокультурной и психологической реабилитации в физической реабилитации.

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием социокультурной и психологической реабилитации.

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания или нарушения двигательной активности организма человека.

- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека. Осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Практика «Профессионально-ориентированная» входит в базовую часть, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

*знания* анатомии, физиологии человека, теории и организации адаптивной физической культуры и физической реабилитации в травматологии и ортопедии и педиатрии;

*умения* самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

*навыки* работы с различными источниками информации, наблюдения.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке

практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин (Физическая реабилитация в терапии, научно-исследовательская деятельность). Практика является основой для освоения дисциплин «Физическая реабилитация в педиатрии», «Основы инклюзивного образования», «Технические средства физической реабилитации».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| №  | Код компетенции  | Содержание компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|----|--|---|---|
| 1. | <b>УК-3</b> Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека | Знает:<br>факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;<br>Умеет:<br>выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;<br>Имеет опыт: - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного | ОПК-8.1.<br>Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;<br>ОПК-8.2.<br>Умеет: - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;<br>- определить наиболее эффективные |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | заболевания или дефекта.  | <p>мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт: - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;</p> |
| 2. | <b>ОПК-2</b> Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах | Знает: - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической | <p>ОПК-2.1. Знает: - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>- средства и методы обучения в основных видах адаптивной</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</p> | <p>культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br/>Умеет: - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;<br/>Имеет опыт: - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;<br/>ОПК-2.2.<br/>Умеет: - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебнометодическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;<br/>ОПК-2.3.<br/>Имеет опыт: - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц</p> |
|--|--|---|--|

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебнометодическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;</p>  |
| 3. | <p>ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</p> | <p>Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Имеет опыт: - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического</p> | <p>ОПК-5.1.<br/>Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании;</p> |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.  | <p>- современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; ОПК-5.3.</p> <p>Имеет опыт: - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.</p> |
| 4. | ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных | <p>Знает: - основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <p>Умеет: - выявлять основные тенденции развития</p> | <p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: - основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса</p>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p> | <p>соответствующей области научного знания; - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; Имеет опыт: - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов</p> | <p>восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации; ОПК-6.2. Умеет: - выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно</p> |
|---|--|--|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;</p>   |
| 5. | <p>ОПК-8 Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p> | <p>Знает: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;<br/>         Умеет: - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;<br/>         Имеет опыт: - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</p> | <p>ОПК-8.1.<br/>         Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;<br/>         ОПК-8.2.<br/>         Умеет: - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;<br/>         - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в</p> |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | <p>состоянии здоровья (включая инвалидов); - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия</p> <p>актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Имеет опыт: - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;</p> |
| 6. | ОПК-9Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта | Знает: - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений | <p>ОПК-9.1.</p> <p>Знает: - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски.</p> <p>Умеет: - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключая применение допинга спортсменами инвалидами;</p> <p>Имеет опыт: - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</p> | <p>риски; - образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области спорта;</p> <p>ОПК-9.2.</p> <p>Умеет: - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключая применение допинга спортсменами инвалидами; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-9.3.</p> <p>Имеет опыт: - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в 24 различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий</p> |
|--|--|---|---|

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;   |
| 7. | <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса дошкольного, начального общего, основного общего и высшего образования лиц с ограниченными возможностями; способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки</p> | <p>Знает: Современные принципы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, технологии, средства и методы физической реабилитации;</p> <p>Умеет</p> <p>Применять методы и виды, процедур и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</p> <p>Имеет опыт: Подбора методического обеспечения педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, восстановительного процесса соответствующего реабилитационному случаю</p> | <p>ПК-1.1. Знает: Современные принципы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>ПК-1.2. Знает: общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации</p> <p>ПК-1.3. Умеет: Применять принципы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса.</p> <p>ПК -1.4 Умеет</p> <p>Применять методы и виды, процедур и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> <p>ПК-1.5. Умеет собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг.</p> <p>ПК-1.6. Имеет опыт: Подбора методического обеспечения педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, восстановительного процесса соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки</p> |
|--|--|--|---|

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <p>физической, функциональной, психологической</p> <p>подготовленности</p> <p>организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе.</p>   |
| 8. | <p>ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p> | <p>Знает: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта;</p> <p>Умеет: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств;</p> <p>Имеет опыт: Оценки индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации;</p> | <p>ПК-2.1. Знает: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: Оценки индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг;</p> |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.   |
| 9. | <p>ПК-3 Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.</p> | <p>Знает: Методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; Умеет: Пользоваться Информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; Имеет опыт: Сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и</p> | <p>ПК-3.1. Знает: Методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии. ПК-3.2. Умеет: Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования. ПК-3.3. Имеет опыт: Сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медикобиологических тестирований.</p> |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | медико-биологических тестирований.   |   |
| 10. | ПК-4 Способен составлять и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;</li> <li>- физиологические основы компенсаторных механизмов;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации;</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;</li> <li>- физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;</li> <li>- теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;</li> <li>- оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации;</li> <li>- определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. |
|--|--|--|--|

#### **4. Структура и содержание проведения практики «Профессионально-ориентированная практика»**

Профессионально-ориентированная практика является неотъемлемой частью подготовки к профессиональной деятельности будущих высококвалифицированных специалистов. Условием успешного прохождения данного вида практики является овладение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализ данных научных исследований и подготовка к защите магистерской диссертации.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: профессионально-ориентированная практика

Способ проведения: выездной

Форма: дискретная.

База практики: Государственное казённое учреждение Луганской Народной Республики «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение», кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации. В аудиториях, закрепленных за кафедрой и Институтом физического воспитания и спорта, проводятся установочные и организационные консультации со студентами с целью организации процесса проведения профессионально-ориентированной практики.

Для работающих практикантов-студентов допускается прохождение практики на своем рабочем месте при условии, если при этом обеспечивается возможность выполнить задание практики и подготовить необходимые материалы для отчета. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачётных единицы, 216 часов.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Для организации контроля руководитель практики осуществляет планирование и учет прохождения практики в дневнике практики, проводит групповые и индивидуальные консультации.

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Карта-план научного исследования.
2. Отчет о выполнении индивидуальных заданий.
3. Дневник и отчет о прохождении практики.
4. Оформление выпускной квалификационной работы.

Итоговый контроль по результатам прохождения практики проходит в форме зачета с оценкой.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### ***Основная литература***

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / авторы-составители О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев; под ред. С.П.Евсеева. -М. : Советский спорт, 2013. - 388 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст]: учебное пособие / Под ред. Л.В.Шапковой. -М. : Советский спорт, 2004. - 464 с.
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / М. Н. Гуслова. -М: Академия, 2010. - 288 с.
4. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура [Текст]: учебник / Э. Н. Вайнер. - М.: КНОРУС, 2016. - 346 с.
5. Евсеев, С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебное пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло с соавт.; под ред. д.п.н., проф. С.П. Евсеева, д.м.н., С.Ф. Курдыбайло. –М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.
6. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Мишин Б.И. Коррекция состояния здоровья школьников средствами физической культуры. Методическое пособие. –М.: УЦ «Перспектива», 2012.- 176с.
7. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. / Под общей ред. С. П. Евсеева. –М.: Советский спорт, 2016. – 744 с.: ил.

### ***Дополнительная литература***

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. Проф. Образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. –М. : Академия, 2013. – 288 с.
2. Евсеев, С.П. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры. / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. –М.: Советский спорт, 2008. – 256 с.: ил.
3. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. //Под ред. д.м.н., проф. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учебное пособие. / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.

### ***в) Интернет-ресурсы:***

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал  
<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU  
<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»  
<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books  
<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

В процессе практики используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Прохождение практики предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **8. Материально-техническая база практики**

Для прохождения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки).

Специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille W40JG1».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]